بسم الله الرحمن الرحيم

الخطة العلاجية

في مادة

القراءة والكتابة

للصف الثاني ابتدائي

اسم الطالب :..

الصف الثاني الأساسي

أ. هشام سمير دويكات

صفحة الطالب المتميز ٢٠١٥

الأستاذ هشام سمير دويكات

الفصل الدراسي الأول ٢٠١٦-٢٠١٧

بسم الله الرحمن الرحيم

الـحروف

عزيـزي ولي الأمــر إن أهــم شــيء ينبغــي للطالــب أن يتقنــه هــو تعرفــه للحــروف عنــدما يشاهدهـــا ولا بــد مــن بــذل الجهــود لتحقيــق ذلــك والتأكــد أن الطالــب يعــرف كــل الحــروف وقــد جمعــت جميــع الحــروف بأشكالــها المختلفة هنا حتى يسهل عليكم مراجعتها لـه . وبعد التأكد من إتقانه قراءتها يتم تدريبه على كتابتها غيبا :

أَ	بَ	تَ	ثَ	جَ	حَ	خَ	دَ	ذَ	رَ	زَ
سَ	شَ	صَ	ضَ	طَ	ظَ	عَ	غَ	فَ	قَ	كَ
لَ	مَ	نَ	هَـ	وَ	يَ	بَـ	تَـ	ثَـ	جَـ	حَـ
خَـ	سَـ	شَـ	صَـ	ضَـ	عَـ	غَـ	فَـ	قَـ	كَـ	لَـ
مَـ	نَـ	هَـ	يَـ	ـعَـ	ـعَ	ـغَـ	ـغَ	ـهَ	ـهَـ	ـيَـ
إِ	بِ	تِ	ثِ	جِ	حِ	خِ	دِ	ذِ	رِ	زِ
سِ	شِ	صِ	ضِ	طِ	ظِ	عِ	غِ	فِ	قِ	كِ
لِ	مِ	نِ	هِـ	وِ	يِ	بِـ	تِـ	ثِـ	جِـ	حِـ
خِـ	سِـ	صِـ	ضِـ	عِـ	غِـ	فِـ	قِـ	كِـ	لِـ	مِـ
شِـ	نِـ	هِـ	يِـ	ـعِ	ـغِ	هِـ	ـعِـ	ـغِـ	ـهِـ	ـهِ
أُ	بُ	تُ	ثُ	جُ	حُ	خُ	دُ	ذُ	رُ	زُ
سُ	شُ	صُ	ضُ	طُ	ظُ	عُ	غُ	فُ	قُ	كُ
لُ	مُ	نُ	هُـ	وُ	يُ	بُـ	تُـ	ثُـ	جُـ	حُـ
خُـ	سُـ	شُـ	صُـ	ضُـ	عُـ	غُـ	فُـ	قُـ	كُـ	لُـ
مُـ	نُـ	هُـ	يُـ	ـعُ	ـغُ	ـعُـ	ـغُـ	هُـ	ـهُـ	ـهُ

يقوم المعلم بتعبئة الحقول التالية بناءً على التدريبات السابقة		
المهارات المطلوبة	أتقن	لم يتقن
نطق الحروف وكتابتها بحركاتها الثلاث وسكونها		

قراءة الكلمات

قراءة كلمات بسيطة جميع حروفها مفتوحة

يطلب من الطالب قراءة الكلمات البسيطة الآتية (حروفها كلها مفتوحة) وذلك بتهجي حروفها ثم قراءة الكلمة وينبغي تشجيعه على السرعة في القراءة .

تدريب

اقرأ الكلمات الآتية :

قَرَأَ	كَتَبَ	نَبَتَ	رَكَزَ	كَسَرَ
نَشَرَ	غَرَسَ	زَرَعَ	سَبَحَ	خَبَزَ
أَكَلَ	جَلَسَ	بَذَرَ	حَزَمَ	دَخَلَ
رَفَعَ	نَظَرَ	طَلَعَ	وَزَنَ	حَرَثَ
حَصَدَ	قَرَضَ	هَدَمَ	يَنَعَ	سَعَلَ
مَسَحَ	شَغَلَ	ثَبَتَ	ظَهَرَ	أَمَرَ
أَخَذَ	دَفَعَ	دَعَسَ	ذَكَرَ	ذَهَبَ

تدريب آخر :

اقرأ الكلمات الآتية :

حَمَلَ	ذَهَبَ	أَكَلَ	رَفَسَ	خَجَلَ
حَدَثَ	وَقَعَ	طَلَبَ	سَأَلَ	خَرَجَ
جَبَلَ	وَقَفَ	خَلَقَ	رَفَعَ	جَمَعَ
وَجَدَ	خَلَعَ	هَرَبَ	قَالَ	كَتَبَ
عَرَفَ	نَزَلَ	وَقَعَ	خَرَجَ	أَخَذَ

تدريب آخر

تعطى للطالب كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة والمقصود ليس حفظ الطالب للكلمات ولكن قدرة الطالب على قراءة كلمات بسيطة الآن قبل التدرج به لكلمات أصعب

قراءة كلمات بسيطة أحد حروفها عليه كسرة

تدريب

اقرأ الكلمات الآتية

لَعِبَ	لَحِقَ	تَعِبَ	مَرِضَ	سَمِعَ
عَلِمَ	نَشَطَ	لَقِيَ	قَبِلَ	صَحِبَ
نَدِمَ	غَرِقَ	سَهِرَ	وَسِعَ	فَهِمَ
رَغِبَ	فَرِحَ	ضَحِكَ	نَسِيَ	نَضِجَ
نِعَم	رَضِي	عِنَب	ضَحِكَ	سَمِعَ

تدريب آخر

تعطى للطالب كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة والمقصود ليس حفظ الطالب للكلمات ولكن قدرة الطالب على قراءة كلمات بسيطة الآن قبل التدرج به لكلمات أصعب .

قراءة كلمات بسيطة أحد حروفها عليه ضمة

تدريب

اقرأ الكلمات الآتية :

فُتِحَ	قُفِلَ	رُبِطَ	عُلِمَ	نُظِرَ
أُذُن	حَسُنَ	سَهُلَ	كَثُرَ	يَصِلُ
يَعِدُ	يَهِبُ	كُتُب	يَقِفُ	صُرِفَ
يَصِفُ	عَظُمَ	كَرُمَ	رُزِقَ	سُبِقَ
يَقَعُ	رَجُل	سُفَر	مُدُن	طُرُق

تدريب آخر

تعطى للطالب كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة والمقصود ليس حفظ الطالب للكلمات ولكن قدرة الطالب على قراءة كلمات بسيطة الآن قبل التدرج به لكلمات أصعب

قراءة كلمات بسيطة أحد حروفها ساكن

ملاحظة لولي الأمر لإرشاد الطالب :

الحرف عندما يكون عليه سكون نقف عنده وقفة بسيطة بدون حركة (فتحة –ضمة – كسرة)

والحرف الساكن لا يقرأ لوحده بل لا بد من قراءته مع الحرف السابق

فمثلا الكلمات : (نَشْكُرُ) تتهجى أولا (نَشْ كُ رُ) ثم تقرأ كاملة (نَشْكُرُ)

و(غُصْنُ) تتهجى أولا (غُصْ نُ) ثم تقرأ كاملة (غُصْنُ)

و(حَفِظْتُ) تتهجى أولا (حَ فِظْ تُ)ثم تقرأ كاملة (حَفِظْتُ) وهكذا

تدريب

اقرأ الكلمات الآتية :

نَشْكُرُ	تَسْلَمُ	غُصْنُ	سَطْر	يَحْتَرِسُ
أَنْف	جِسْم	يَعْرِفُ	أَصْبَح	مُدْهِش
أَصْفَرَ	ذَنْب	نَجَحْتُ	مِرْفَق	عِنْدِي
تَظْهَرُ	يَخْدَعُ	شَرِبْتُ	صِدْق	يَنْظُرُ
يَصْحُو	يَلْبَسُ	سَمِعْتُ	يَذْهَبُ	تَطْبُخُ
يُسْلِمُ	تَصْنَع	نَظَرْتُ	أَخْضَرَ	خُبْز
تَبْعُدُ	أَعْرِفُ	حَفِظْتُ	سَبْعُ	عَرَفْتُ

بَعْضُ	دَرْسُ	يَرْسُمُ	يَحْفَظُ	يَعْرِفُ
تَغْسِلُ	نَحْنُ	مَلْبَس	أُكْتُب	أَشْرَق

تدريب أخر حول السكون

اقرأ الكلمات الآتية :

كَعْبَة	مَسْجِدُ	أَحْمِلُ	تَعْتَمِدُ	لُعْبَة
حُجْرَة	جِذْع	أَنْف	بَطْن	مِرْفَق
جِسْم	أَصْبَحَ	وَقْت	تَجْعَلُ	يَمْشِي
يَقْفِز	يَزْحَفُ	صَدْر	يَقْطَفُ	نَشْكُر
أَحْمَر	أَفْعَلُ	لَيْسَت	أَعْظَم	سَعْد
غُصْن	أَزْرَعُ	نَزْرَعُ	يَزْرَعُ	تَزْرَعُ
ثَرْوَة	دَوْر	عِنْدِي	سَطْر	ذَنْب
طَبْلَة	يَعْمَلُ	أَعْطِي	مُنْعِم	زَهْرُ

تدريب آخر

تعطى للطالب كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة

والمقصود ليس حفظ الطالب للكلمات
ولكن قدرة الطالب على قراءة كلمات بسيطة الآن

قبل التدرج به لكلمات أصعب

يقوم المعلم بتعبئة الحقول التالية بناءً على التدريبات السابقة		
المهارات المطلوبة	**أتقن**	**لم يتقن**
تحليل الكلمة إلى حروف		
قراءة الكلمة أو التركيب أو الجملة قراءة سليمة		
التميز نطقا وكتابة بين الحروف المتقاربة بالشكل أو بالصوت		
تركيب كلمة من حروف أو جملة من كلمات		

اللام القمرية والشمسية

١ – اللام القمرية

اللام القمرية : تدخل على أول الاسم وهي تُكْتَبُ وتُقْرَأُ واللام القمرية دائما ساكنة ونعرف اللام القمرية بوجود الحرف الذي بعدها فإذا كان من حروف اللام القمرية قلنا عن اللام القمرية بأنها قمرية وحروف اللام القمرية ١٤ أربعة عشر حرفا مجموعة في هذه الجملة : احفظها كي يسهل عليك معرفتها وهي :

أبغِ حجَّك وخَف عَقيمه

اقرأ ما يأتي :

الْجَمِيْعُ	الْعَسَلُ	الْمَسْجِد	الْقِبْلَة	الْقُلُوبُ
الْحِصَان	الْمَطْبَخ	الْقُمَاش	الْمِنْشَفَة	الْهُدْهُد
الْيَوْم	القِطَّة	الْبَيْت	الْمُدَرِّس	الْحُفْرَة
الْخَيْر	الْقَلَم	الْوَالِد	الْمُسْلِمُ	الْجِسْم
الْعَدْل	الْبُسْتَان	الْوَرْد	الْهِلالُ	الْوِسَام
الْأَحمَر	الأصْفَر	الْعِيدُ	الْعُمْرُ	الْوُرُود
البُرْتُقَال	البِنْتُ	الحُلْم	الْكِتَاب	الْكُرَةُ
الْحِمَارُ	الْجُبْنُ	الْجَبَلُ	الْوِحْدَةُ	الْكُتُبُ

تدريب آخر

تعطى للطالب كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة ويطلب منه قراءتها

٢ – اللام الشمسية

اللام الشمسية : وهي تدخل على أول الاسم وهي تُكْتَبُ ولا تُقْرَأُ والحرف الذي بعد اللام الشمسية دائما يكون مشددا وحروف اللام الشمسية نعرفها إذا عرفنا حروف اللام القمرية فالحرف إذا لم يكن من حروف اللام القمرية فهو من حروف اللام الشمسية .

تدريب

اقرأ أولا المقاطع التالية :

الرَّ	الرُّ	الرِّ	السَّ	السُّ	السِّ
التَّ	التِّ	التُّ	الطَّ	الطِّ	الطُّ
النَّ	النُّ	النِّ	الدَّ	الدِّ	الدُّ
الصَّ	الصِّ	الصُّ	الزَّ	الزِّ	الزُّ

تدريب

اقرأ ما يأتي :

الرُّمَّان	الثِّمَارُ	الثُّومُ	الزُّجَاج	الرَّسْم
الرِّسَالة	الصُّعُود	الصِّغَارُ	النَّحْلَة	السَّيف
النُّور	الصَّعْب	الصَّبْرُ	الشَّجَر	النَّحْل
النِّعَمُ	النُّور	السَّمَكُ	الرَّصِيف	الطَّرِيق
الشَّفَقَةُ	الدِّين	الدُّنْيا	اللَّيْل	الطَّير
الدُّبُّ	السُّوق	السِّلْمُ	النَّاس	الرَّحْمَة
الطُّلابُ	الشِّرَاع	الشُّروق	الرِّياض	النِّفْط
الطِّب	اللُّبُّ	اللِّعْبَةُ	الزِّرَافَةُ	الصِّنَاعَة

تدريب آخر

تعطى للطالب كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة ويطلب منه قراءتها

يقوم المعلم بتعبئة الحقول التالية بناءً على التدريبات السابقة		
المهارات المطلوبة	**أتقن**	**لم يتقن**
التمييز بين ال (الشمسية والقمرية قراءة وكتابة)		

المـــدّ

حروف المدّ ثلاثة :

(ا و ي)

يكون **الألف** حرف مد إذا كان الحرف الذي قبله **مفتوحا**

يكون **الواو** حرف مد إذا كان الحرف الذي قبله **مضموما**

يكون **الياء** حرف مد إذا كان الحرف الذي قبله **مكسورا**

(١)

المد بالألف

في البداية يدرب الطالب على قراءة مثل المقاطع التالية:

صَا	دَا	نَا	تَا	قَا
عَا	بَا	فَا	غَا	سَا
هَا	شَا	طَا	را	ثَا

وعندما يجيد الطالب ذلك ينتقل به إلى قراءة كلمات تحتوي على المد بالألف

كما في التدريب التالي :

تدريب

اقرأ ما يأتي :

صَادَ	صَامَ	نَامَ	تَابَ	قَالَ
عَادَ	بَاب	فَات	غَابَ	سَادَ
هَابَ	شَارِع	عِصَام	شَرَاب	كَبَاب

سُعَاد	شَاكِر	سَامِي	مَاجِد	سُلْطَان
عُثْمَان	يُذَاكِر	سَافَرَ	كَاتِب	بُرْتُقَال

تدريب

اقرأ ما يأتي :

وَالِد	نَتَعَاوَنُ	نُسَاعِدُ	وَالِدُنَا	أَمَاكِن
حَرَام	عَرَفَات	أَفَاقَ	هَاجَرَ	دَار
مَعَادِن	نَشَاط	أَزْهَار	أَشْجَار	عَابِد
صَالِح	هِشَام	زَالَ	لِسَان	أَسْنَان
أَصَابِع	سَاقَ	مَفَاصِل	عَاقِل	شَارِع
حَامِد	أَصْحَاب	جِبَال	أَكْوَاب	قَالَ
أَلْوَان	إِعْتِدَال	خَالِق	وَاسِع	فَاعِل

تدريب آخر

تعطى للطالب كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة ويطلب منه قراءتها

(٢)

المد بالياء

في البداية يدرب الطالب على قراءة مثل المقاطع التالية:

بِي	تِي	ثِي	جِي	حِي
زِي	رِي	ذِي	دِي	خِي
كِي	مِي	طِي	نِي	سِي

وعندما يجيد الطالب ذلك ينتقل به إلى قراءة كلمات تحتوي على المد بالياء

تدريب

اقرأ الكلمات الآتية :

تَكْوِي	تَخِيطُ	تَمِيلُ	يَطِيرُ	تُنِيرُ
يَسِيرُ	يَصِيدُ	قَرِيب	بَعِيد	جَدِيد
سَعِيد	فَرِيد	كَثِير	سَفِينَة	جَمِيل
مُدِير	تِلْمِيذ	رَحِيم	حَمِيد	قَدِير
سَدِيد	عَنِيد	سَفِير	سَلِيم	مَدِينَة
أَبِي	تَرْتِيب	تَعِيش	أُرِيدُ	وَطَنِي
تَقْلِيم	جَمِيع	أَعْطِنِي	نَهِيق	مَرِيض
أَخِيرَة	زَمِيل	حَرِير	شَعِير	مَصِير
سَرِير	قَصِيرَة	رَصِيف	جَمِيع	رَحِيقِي
خُذِي	تَعِيش	تَفَضَّلِي	نُعْطِي	يُرِيد
جَمِيل	مَسِير	يَمْشِي	يُنِيرُ	الْعَظِيم

تدريب آخر

تعطى للطالب كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة ويطلب منه قراءتها

(٣)

المد بالواو

في البداية يدرب الطالب على قراءة مثل المقاطع التالية:

بُو	تُو	ثُو	جُو	حُو
دُو	ذُو	رُو	زُو	خُو
صُو	مُو	عُو	فُو	نُو

وعندما يجيد الطالب ذلك ينتقل به إلى قراءة كلمات تحتوي على المد بالواو

كما في التدريب التالي :

تدريب

اقرأ الكلمات الآتية :

يَطُوفُ	يَدْعُو	يَسُوقُ	يَزُورُ	يَجُودُ
شَكُورُ	رَسُولُ	صَبُور	تَدُورُ	زُهُورُ
يَعُودُ	ثُوم	فُول	سُور	حُورُ
مَغْسُول	يَعُومُ	عُلُوم	مَرْبُوط	مَشْكُور
نُمُور	قُرُود	فُصُول	طُيُور	صُقُور
تَقُومُ	أَرْجُو	ضُيُوف	نُور	هَفُوف
جُحُور	صُورَة	يَطُوفُ	وُجُوه	نُقُودُ
مَسْرُور	يَقُولُ	دُرُوس	فُصُول	شُهُور

تدريب آخر

تعطى للطالب كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة ويطلب منه قراءتها

تدريب على المد بأنواعه الثلاث

اقرأ الكلمات الآتية :

عَالِم	حَاتِم	عِيد	قَدِيم	زَبِيب
حَدِيقَة	عَظِيم	دَلال	ظُرُوف	دَجَاجَة
مَدَارِس	وَكِيل	مَسْدُود	مَفْتُوح	مَسْتُور
نَشِيد	تَوْحِيد	جُنُود	حُدُود	فُرُوض
سُحُور	قُرُوش	طَالِب	صَارِي	عَادِي

تدريب آخر

تعطى للطالب كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة ويطلب منه قراءتها

يقوم المعلم بتعبئة الحقول التالية بناءً على التدريبات السابقة		
المهارات المطلوبة	**أتقن**	**لم يتقن**
التمييز بين المد بالألف والواو والياء قراءة وكتابة		

التنوين

والتنوين هو نون ساكنة تلحق آخر الاسم والتنوين ثلاثة أنواع

تنوين الضم وهو ضمتان على الحرف الأخير من الكلمة

* فعندما يأتي اسم منون بالضم مثلا فإننا ننطق الحرف الأخير بالضمة + نون

وهذه النون تقرأ فقط وتكتب ضمتان

مثل (بٌ) نقرأ هنا حرف الباء بالضمة ثم ننطق نونا بعده

تنوين الفتح وهو فتحتان على الحرف الأخير من الكلمة

* وعندما يأتي اسم منون بالفتح مثلا فإننا ننطق الحرف الأخير بالفتحة + نون

وهذه النون تقرأ فقط وتكتب فتحتان

مثل (بًا) نقرأ هنا حرف الباء بالفتحة ثم ننطق نونا بعده

تنوين الكسر وهو كسرتان على الحرف الأخير من الكلمة

* وعندما يأتي اسم منون بالكسر مثلا فإننا ننطق الحرف الأخير بالكسرة + نون

وهذه النون تقرأ فقط وتكتب كسرتان

مثل (بٍ) نقرأ هنا حرف الباء بالكسرة ثم ننطق نونا بعده

ملاحظة مهمّة :

في تنوين الضم نكتفي بوضع ضمتان فوق الحرف الأخير من الكلمة مثل (كتابٌ)

وفي تنوين الكسر نكتفي بوضع كسرتان فوق الحرف الأخير من الكلمة (كتابٍ)

أمّا في تنوين الفتح **فلا يكفي** فقط أن نضع فتحتان على الحرف الأخير من الكلمة

بل **لابد** من وضع ألف زائدة بعد الحرف الأخير مثل (كتابًا)

وهذه الألف في تنوين الفتح توضع دائما إلا إذا كان الحرف الأخير

تاء مربوطة (ة ، ة) مثل (مِنَىً)

أو ألف مقصورة (ى) مثل (ضُحَىً)

التنوين بالضم

في البداية يدرب الطالب على قراءة مثل المقاطع التالية:

رٌ	صٌ	كٌ	تٌ	لٌ	شٌ	فٌ
دٌ	بٌ	جٌ	سٌ	عٌ	كٌ	ضٌ
نٌ	خٌ	مٌ	هٌ	هٌ	غٌ	طٌ

وعندما يجيد الطالب ذلك ينتقل به إلى قراءة كلمات تحتوي على تنوين الضم كما في التدريب التالي :

تدريب

شَجَرٌ	بَحْرٌ	دِيْكٌ	بَيْتٌ	فَصْلٌ
خَالِدٌ	ضَبٌ	دَجَاجٌ	ثَعْلَبٌ	بَابٌ
قُطْنٌ	تَمْرٌ	حَاتِمٌ	طَالِبٌ	مُعَلِّمٌ
أَبٌ	اِبْنٌ	عَامِرٌ	حُلْوٌ	بَارِدٌ
سَبُّورَةٌ	مُفِيدَةٌ	شَجَرَةٌ	سَاعَةٌ	هِنْدٌ

تدريب آخر

تعطى للطالب كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة ويطلب منه قراءتها

التنوين بالكسر

في البداية يدرب الطالب على قراءة مثل المقاطع التالية:

رٍ	صٍ	كٍ	تٍ	لٍ	شٍ	فٍ
دٍ	بٍ	جٍ	سٍ	عٍ	كٍ	ضٍ
نٍ	خٍ	مٍ	هٍ	هٍ	غٍ	طٍ

وعندما يجيد الطالب ذلك ينتقل به إلى قراءة كلمات تحتوي على تنوين الكسر كما في التدريب التالي :

تدريب

اقرأ الكلمات الآتية :

شَجَرٍ	بَحْرٍ	دِيْكٍ	بَيْتٍ	فَصْلٍ
خَالِدٍ	ضَبٍ	دَجَاجٍ	ثَعْلَبٍ	بَابٍ
سَاعَةٍ	تَمْرٍ	شَجَرَةٍ	طَالِبٍ	مُعَلِّمٍ
أَبٍ	اِبْنٍ	قُطْنٍ	صَلَوَاتٍ	رَكَعَاتٍ
سَبُّورَةٍ	نَظِيفٍ	أُسْبُوعٍ	مِسْطَرَةٍ	بَلَحٍ

تدريب آخر

تعطى للطالب كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة ويطلب منه قراءتها

التنوين بالفتح

في البداية يدرب الطالب على قراءة مثل المقاطع التالية:

رًا	صًا	كًا	**تًا**	شًا	يًا	فًا
دًا	بًا	جًا	سًا	عًا	حًا	ضًا
نًا	خًا	مًا	هًا	قًا	غًا	طًا

وعندما يجيد الطالب ذلك ينتقل به إلى قراءة كلمات تحتوي على تنوين الفتح كما في التدريب التالي :

تدريب

اقرأ الكلمات الآتية :

شَجَرًا	قِصَّةً	دِيْكًا	**بَيْتًا**	فَصْلًا
خَالِدًا	ضَبًّا	دَجَاجًا	ثَعْلَبًا	بَابًا
سَاعَةً	تَمْرًا	سُورَةً	طَالِبًا	مُعَلِّمًا
أَبًا	إِبْنًا	قُطْنًا	مُبَكِّرًا	قَلَمًا
سَبُّورَةً	نَظِيفً	فُسْتَانًا	عَدَدًا	بَلَحًا

تدريب آخر

تعطى للطالب كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة ويطلب منه قراءتها

تدريبات منوعة على التنوين

اقرأ الكلمات الآتية :

طِفْل	طِفْلٌ	طِفْلٍ	طِفْلا
تـِيـن	تِينٌ	تِينٍ	تينًا
طَرِيق	طَرِيقٌ	طَرِيقٍ	طَرِيقًا
رَصِيف	رَصِيفٌ	رَصِيفٍ	رَصِيفًا
سَـمَكَة	سَمَكَةٌ	سَمَكَةٍ	سَمَكَةً

تدريب آخر

تعطى للطالب كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة ويطلب منه قراءتها

يقوم المعلم بتعبئة الحقول التالية بناءً على التدريبات السابقة		
المهارات المطلوبة	**أتقن**	**لم يتقن**
التمييز بين أشكال التنوين الثلاثة قراءة وكتابة		

** التَّاءُ الْمفتوحَة **

التَّاءُ المفتوحة تُقْرَأُ فِي الْوَقْفِ وَالْوَصْلِ (تَاء)

فِي الوقف	في الوصل
دَرَسْت	دَرَسْتُ الكِتَابَ
رِيَاضِيَّات	رِيَاضِيَّاتُ أَحْمَدَ
زَهَرَات	زَهَرَاتُ الْحَدِيقَة
بَيْت	بيتُ خَالِد

فِي الوقف	في الوصل
قَرَأْتُ	قَرَأْتُ كِتَابًا
صَلَوَات	صَلَوَاتُ الْمُسْلِم
قَالَت	قَالَتْ فَاطِمَةُ
بِنْت	بِنْتُ خالدٍ

** التَّاءُ الْمَرْبُوطَة **

التَّاءُ الْمَرْبُوطَةِ فِي الْوَقْفِ تُقْرَأُ (هَاء) وَفِي الْوَصِلِ تُقْرَأُ (تَاء)

فِي الوقف	في الوصل
سَبُّورَة	سَبُّورَةُ الْفَصْل
فُسْحَة	فُسْحَةُ طَالِب
كُرَة	كُرَةُ قَدَم
صُورَة	صُورَةُ دُبٍّ

فِي الوقف	في الوصل
حَقِيبَة	حَقِيبَةُ سَعِيدٍ
مَدْرَسَة	مَدْرَسَةُ خَالِد
مِسْطَرَة	مِسْطَرَةُ فَهْد
سَاعَة	سَاعَةُ مُحَمَّدٍ

** الْهَاء **

الْهَاءُ فِي الْوَقْفِ تُقْرَأُ (هَاء) وَفِي الْوَصْلِ تُقْرَأُ أَيضًا (هَاء)

فِي الوقف	في الوصل
مِيَاه	مِيَاهُ جِدَّة
أَبُوه	أَبُوهُ كَرِيْم
قَلَمُه	قَلَمُهُ أَزْرَق

فِي الوقف	في الوصل
مِنْه	مِنْهُ عِلْم
لَه	لَهُ نُقُود
ثَوْبُه	ثَوْبُهُ نَظِيف

تدريب آخر

تعطى للطالب كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة ويطلب منه قراءتها

الشـّدّة

ملاحظة لولي الأمر لإرشاد الطالب :

الحرف الذي عليه **شدة** عبارة عن **حرفين**

الأول دائما عليه سكون   **والثاني** الحرف نفسه بالحركة الموجودة على الشدة

مثل **غسَّل** أصلها غَسْسَل – **نظّف** أصلها نظْظَف – **يدقُّ** أصلها يدقْقُ

* وعند قراءة كلمة أحد حروفها عليه شدة فإنه **لا بد أن يقرأ مع ما قبله كمقطع صوتي واحد**

مثل (تَسَلَّقَ) تتهجى (تَ سَلَّ قَ) ثم تقرأ كاملة (تَسَلَّقَ)

ـــ (سَلَّمَ) تتهجى (سَلَّ مَ) ثم تقرأ كاملة (سَلَّمَ)

– (تُدَرِّسُ) تتهجى (تُ دَرِّ سُ) ثم تقرأ كاملة (تُدَرِّسُ)

الشدة مع الفتحة :

اقرأ الكلمات الآتية :

مُحَمَّد	سَلَّمَ	نَشَّفَ	عَلَّمَ	دَرَّسَ
فَهَّمَ	حَسَّنَ	قَصَّتْ	لَمَّت	يَتَسَلَّقُ
خَطَّت	تَسَلَّقَ	عَمَّار	بَسَّام	خَطَّاط
نَجَّار	مَشَّطَ	رُمَّان	تُفَّاح	كَذَّاب
مَهَّد	مَكَّة	خَطَّاب	أُمَّك	دَقَّت
جِدَّة	مَدَّ	سُرَّ	إِنَّهُ	تَحِيَّة
حِصَّة	خَفَّ	مُدَّة	صِحَّة	يَتَسَلَّقُ

تدريب آخر

تعطى للطالب كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة ويطلب منه قراءتها

الشدة مع الكسرة

اقرأ الكلمات الآتية :

رَبِّي	يُكَلِّمُ	يُسَلِّمُ	تُسَرِّحُ	تُدَرِّسُ
تُلَبِّسُ	طَيِّب	جَيِّد	هَيِّن	قَيِّم
يُعَلِّمُ	يُقَبِّلُ	قَلِّمْ	عَلِّمْ	نَظِّفْ
فَكِّرْ	جَدِّي	عَمِّي	مُدَرِّس	مُرَبِّي
شَرِّفْ	مُعَلِّم	دَرِّسْ	مُتَعَلِّم	أُمِّي
يُنَظِّف	الْفُلِّ	مِنِّي	يُكَوِّنُ	كَوِّنَ
أُشَجِّعُ	يُرَتِّبُ	ضَيِّقَة	أُوَسِّعُ	عِدَّة
أُمِّنَا	حَرِّك	ظَلِّ	يُرَحِّبُ	تُصَدِّقُ
تُحَذِّرُ	تُحَذِّرُنِي	مُسَلِّيَة	خَفِّف	يُصَلِّي

تدريب آخر

تعطى للطالب كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة ويطلب منه قراءتها

الشدة مع الضمة

اقرأ الكلمات الآتية :

رَبُّ	رَبُّنا	نَبِيُّنا	يُحِبُّ	يَحِجُّ
تَلفُّ	يَشُدُّ	يَهُزُّ	تَشمُّ	تَقُصُّ
يَدُقُّ	يَعِدُّ	فَرُّوجُ	خَطُّهُ	عَمُّهُ
جَدُّهُ	أُمُّهُ	كَمُّوْن	يَسُدُّ	دَمُّهُ
أُحِبُّ	يَدُلُّ	يَكُفُّ	كُلُّ	الْكَفُّ
أُمُّنَا	عَمُّنَا	سَتَظَلُّ	تَهْتَمُّ	تَحُطُّ

تدريب آخر

تعطى للطالب كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة ويطلب منه قراءتها

التنوين مع الشدة

اقرأ الكلمات الآتية :

أُمٌّ	أُمٍّ	أُمًّا
جِدّ	جَدٍّ	جَدًّا
عَمٌّ	عَمٍّ	عَمًّا
سِنٌّ	سِنٍّ	سِنًّا
هِرٌّ	هِرٍّ	هِرًّا

تدريب آخر

تعطى للطالب كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة ويطلب منه قراءتها

يقوم المعلم بتعبئة الحقول التالية بناءً على التدريبات السابقة		
المهارات المطلوبة	**أتقن**	**لم يتقن**
كتابة كلمات مختومة بتاء مفتوحة وتاء مربوطة كتابة سليمة		
التمييز نطقا وكتابة بين الحروف المتقاربة بالشكل أو بالصوت		
معرفة الشدة بأنواعها		

هذا والله أعلم .. وصلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى آله وصحبه

الأستاذ /